

Innra mats skýrsla
Grunnskólinn á Þórshöfn
2024 - 2025

Langtímaáætlun um innra mat við Grunnskólann á Þórshöfn

Viðfangsefni	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Nám og kennsla				
Inntak náms	X		X	
Árangur og framfarir	X	x	X	x
Skipulag náms	X		X	
Námsumhverfi	X		x	
Kennsluhættir og gæði	x			
Námshættir og námsvitund	x	X	X	x
Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda	x			X
Menntun fyrir alla	x			x
Mannauður				
Fagmennska starfsfólks	X		X	
Starfsþróun	X		X	
Starfsánægja og líðan	X		X	
Aðbúnaður á vinnustað	x		X	
Stjórnun og skipulag				
Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	X		X	
Stjórnun skólans	X		X	
Faglegt samstarf	X		x	
Skólaþróun		X		X
Skólanámskrá	X			X
Starfsáætlun	X	X	x	X
Aðrar áætlanir	x	X	X	X
Verklagsreglur	x	X	x	X
Stundaskrá nemenda	x	X	x	X
Skólabragur				
Viðmót og menning	X	X	X	X
Velferð og líðan nemenda	X	X	X	X
Samstarf skóla og heimila	x		x	
Innra mat				
Framkvæmd innra mats	x	x	x	x
Umbótastarf í kjölfar mats	x	x	x	X

Á vorönn 2025 og 2027 fara fram foreldra og starfsmannakannanir Skólapúlsins.

Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er hluti af sjálfsmati/innramati skólans og eru nemendakannanir lagðar fyrir á hverju ári og starfsmanna- og foreldrakannanir annað hvert ár, á oddatölum og voru því lagðar fyrir nú á vorönn.

Kannanir fyrir 6.-10.bekk eru lagðar fyrir í október og apríl og fyrir 1.-5.bekk í apríl.

Niðurstöður eru settar á heimasíðu skólans undir „Hagnýtt“ og „Skólapúlsinn“

Hér er slóð á nýjustu niðurstöður:

[Skólapúlsinn | Grunnskólinn á Þórshöfn](#)

Tölurnar í reitnum „Breyting“ er breyting frá fyrra ári. Þar viljum við hafa grænar tölur því þá er bæting frá fyrra ári.

Reiturinn „Mismunur“ eru okkar niðurstöður miðað við landsmeðaltal . Þar viljum við einnig vera með grænar tölur.

Þær tölur sem eru stjórnumerktar í reitnum „Mismunur“ sýna mikið frávik frá landsmeðaltali.

Á línuritum, (sjá PDF skjöl á heimasíðunni) viljum við vera fyrir ofan línuna sem sýnir landsmeðaltal í öllum þáttum nema einelti, þá viljum við vera sem lengst niðri.

Foreldakönnun Skólapúlsins

1. Nám og kennsla

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,7	34	-0,7	5,1	5.521	0,6*
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	100,0%	32	0,0%	91,0%	4527/5023	9,0%
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	81,8%	27/33	-12,1%	80,7%	4304/5315	1,1%
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	75,8%	25/33	-5,4%	67,0%	3357/5060	8,8%

2. Velferð nemenda

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	5,9	33	0,3	4,8	5.004	1,1*
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	100,0%	33	6,2%	88,5%	4614/5212	11,5%*
2.3. Liðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	97,1%	34/35	6,2%	92,0%	5102/5548	5,1%
2.4. Liðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	97,1%	34/35	3,2%	91,2%	5031/5528	5,9%
2.5. Liðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	97,1%	34/35	6,2%	90,1%	4952/5489	7,0%
2.6. Umfang eineltis á þessu skólaári að mati foreldra	2,9%	1/34	-6,5%	9,1%	489/5382	-6,2%
2.7. Hlutfall eineltistilvika sem tilkynnt voru til skólans	-	-	-	-	-	-
2.8. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	-	-	-	-	-	-
2.9. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	-	-	-	-	-	-
2.10. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	95,8%	23/24	8,8%	77,2%	2212/2884	18,6%*
2.11. Meðaltímabil eineltis	-	-	-	-	-	-
2.12. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	2	-	-	-	-
2.13. Hlutfall foreldra sem vilja banna snjallsíma í grunnskólum	57,6%	19/33	-	44,5%	2481/5344	13,1%

Nám og kennsla – Við förum aðeins niður frá síðustu könnun sem gert var vorið 2023 en erum þó yfir landsmeðaltali

Velferð nemenda - Jákvæð þróun frá síðastu könnun og við erum vel yfir landsmeðaltali þar sem við viljum vera yfir og undir landsmeðaltali varðandi einelti.

5. Heimastuðningur

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	4,6	34	-0,5	4,9	5.289	-0,3
5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,9	34	0,1	4,5	5.271	0,4
5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	74,2%	23/31	4,5%	73,3%	3743/5076	0,9%
5.4. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	46,9%	15/32	-3,1%	55,1%	2756/5042	-8,2%
5.5. Væntingar foreldra um háskólanám	70,4%	19/27	12,7%	76,9%	3129/4178	-6,5%
5.6. Væntingar foreldra um iðnnám	14,8%	4/27	-0,6%	13,6%	607/4178	1,2%

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	6,3	33	0,3	5,6	5.307	0,7*
3.2. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu	5,6	26	0,2	5,2	3.354	0,4
3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili	82,4%	28/34	18,5%	66,6%	3550/5270	15,8%*
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundaþjónustu	-	6	-	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með matinn	71,0%	22/31	-4,8%	72,7%	3753/5045	-1,7%
3.6. Notkun á mat í skólanum	100,0%	34	0,0%	96,3%	5227/5403	3,7%
3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki matinn	-	-	-	-	-	-

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	5,9	33	-0,1	4,7	5.122	1,2*
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	69,0%	20/29	-6,0%	55,4%	2413/4251	13,6%
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	76,9%	20/26	-9,8%	66,2%	2369/3532	10,7%
4.4. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	100,0%	32	3,1%	93,3%	4798/5138	6,7%
4.5. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	33	-	-	-	-
4.6. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	44,4%	12/27	-26,0%	53,6%	2408/4507	-9,2%
4.7. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	92,3%	24/26	-3,9%	87,5%	3480/4006	4,8%
4.8. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	85,3%	29/34	-2,2%	77,4%	3860/4943	7,9%
4.9. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	79,4%	27/34	-1,8%	70,4%	3815/5389	9,0%

Í opnum svörum, sem ekki eru birt hér, var algengt að foreldrar nefndu skólalóðina í reitnum það sem betur má fara.

Starfsmannakönnun

* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er tölfræðilega marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöður allra skóla sem tóku þátt í könnuninni miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með **feitletrun**.

1. Starfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Vinnuálag	3,7	15	0,8	5,0	2.033	-1,3*
1.2. Skýrleiki hlutverks	5,9	15	-0,1	4,8	2.029	1,1*
1.3. Ágreiningur um hlutverk	4,0	14	0,6	5,1	2.032	-1,1*
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi	6,0	15	0,9	5,0	2.031	1,0*

2. Starfsfólk

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Leikni í starfi	5,6	15	0,1	5,0	2.003	0,6
2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins	6,0	15	0,0	5,1	2.002	0,9*
2.3. Skörun vinnu og einkalífs	4,1	15	-0,1	5,2	2.000	-1,1*
2.4. Ræktun mannauðs	6,2	15	0,3	5,3	1.945	0,9*
2.5. Starfsmannasamtöl undanfarið ár	38,5%	5 _{/13}	-47,2%	77,3%	1419 _{/1835}	-38,8%*
2.6. Gagnsemi starfsmannasamtala	100,0%	5	0,0%	88,5%	1190 _{/1345}	11,5%

3. Vinnustaðurinn

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsandi	6,0	15	-0,6	5,3	1.991	0,7
3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu	4,6	15	0,4	4,8	1.923	-0,2
3.3. Stytting vinnuviku	100,0%	14	-	76,1%	1160 _{/1525}	23,9%*
3.4. Ánægja með styttingu vinnuviku	71,4%	10 _{/14}	-	42,7%	494 _{/1157}	28,7%*
3.5. Stuðningur frá samstarfsfólki	5,8	15	-0,7	5,2	1.982	0,6
3.6. Stuðningur við nýsköpun	6,1	15	-0,1	5,2	1.975	0,9*
3.7. Mismunur	4,5	15	0,6	4,7	1.978	-0,2
3.8. Einnelti (þú)	0%	0 _{/15}	0,0%	1,9%	38 _{/1974}	-1,9%
3.9. Einnelti (annar en þú)	0%	0 _{/15}	-6,2%	6,5%	127 _{/1958}	-6,5%
3.10. Einnelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	0%	0 _{/15}	0,0%	2,3%	46 _{/1958}	-2,3%
3.11. Kynferðisleg áreitni	0%	0 _{/15}	0,0%	1,0%	20 _{/1976}	-1,0%

4. Stjórnun

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni	6,1	15	0,2	5,3	1.928	0,8*
4.2. Samngjörn forysta næsta yfirmanns	6,0	15	0,3	5,4	1.917	0,6*
4.3. Valdeflandi forysta næsta yfirmanns	6,3	15	0,9	5,2	1.911	1,1*
4.4. Stuðningur frá öðrum yfirmanni	-	-	-	-	-	-
4.5. Samngjörn forysta annars yfirmanns	-	-	-	-	-	-
4.6. Valdeflandi forysta annars yfirmanns	-	-	-	-	-	-

5. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Ánægja með kennarastarfið	6,9	12	0,0	5,2	1.165	1,7*
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu	5,7	12	1,2	5,1	1.146	0,6
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	4,2	11	0,3	5,2	993	-1,0*
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	72,0 mín	10	32,0 mín	40,3 mín	1.009	31,7 mín*
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	83,3%	10/12	-9,0%	62,2%	732/1176	21,1%
5.6. Öllum bekknum kennt í einu	50,0%	6/12	-4,5%	48,4%	531/1096	1,6%
5.7. Hópavinna í bekk	27,3%	3/11	9,1%	36,5%	378/1037	-9,2%
5.8. Einstaklingsvinna í bekk	33,3%	4/12	-20,5%	31,5%	350/1111	1,8%
5.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	83,3%	10/12	-16,7%	55,5%	625/1126	27,8%
5.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	18,2%	2/11	9,1%	14,7%	155/1055	3,5%
5.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	90,9%	10/11	-1,4%	75,8%	870/1147	15,0%

6. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	7,4	10	2,7	5,0	1.017	2,4*
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	7,3	8	2,0	5,2	1.004	2,1*
6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	5,6	10	0,1	5,4	1.136	0,2
6.4. Samráð um kennslu	5,2	11	-0,8	5,4	1.093	-0,2
6.5. Samvinna um kennslu	5,1	9	-1,0	5,7	998	-0,6

7. Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
7.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	58,3%	7/12	19,8%	53,1%	597/1125	5,2%
7.2. Símenntunarpörf kennara	4,7	12	-0,3	5,3	1.126	-0,6
7.3. Símenntunarpörf kennara (annað)	-	0	-	-	-	-
7.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.	41,7%	5/12	10,9%	44,0%	499/1134	-2,3%
7.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.	-	12	-	-	-	-

Í heildina kemur starfsmannakönnun vel út. Starfsmannasamtöl höfðu ekki farið fram þegar könnun fór fram. Skuldbinding til vinnustaðsins er mælist hátt sem og stuðningur frá hvort öðru.

Nemendakönnun Skólapúlsisn, 6. – 10.bekkur

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,6	59	0,8	4,3	18.220	0,3
1.2. Þrautseigja í námi	4,1	60	0,7	4,5	18.328	-0,4*
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,1	60	0,6	4,6	18.584	-0,5*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	3,8	60	0,3	4,3	18.525	-0,5*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,3	60	0,6	4,4	18.282	-0,1
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,1	60	0,3	4,8	18.528	-0,7*
1.7. Hlutfall nemenda með snjallsíma	73,3%	44/60	-15,1%	79,0%	13945/18042	-5,7%
1.8. Símanotkun á skólatíma	0,2 klst.	44	0,0 klst.	0,5 klst.	13.900	-0,3 klst.*

2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	3,8	60	0,3	4,4	18.209	-0,6*
2.2. Stjórn á eigin lífi	3,6	60	0,0	4,3	18.143	-0,7*
2.3. Velliðan	4,2	60	0,1	4,4	18.389	-0,2
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	17	-	-	-	-
2.5. Einelti	5,3	60	-0,6	5,7	18.335	-0,4
2.6. Tíðni eineltis	8,5%	5/59	-3,1%	15,8%	2955/18254	-7,3%
2.7. Staðir eineltis	-	4	-	-	-	-
2.8. Í mataráskrift	98,3%	59/60	1,2%	89,3%	16369/18244	9,0%*
2.9. Oftast góður eða frekar góður matur	60,0%	36/60	6,3%	40,8%	7078/17266	19,2%*
2.10. Af hverju ertu ekki í mataráskrift	-	0	-	-	-	-
2.11. Ábendingar nemenda um matinn í skólanum	-	21	-	-	-	-

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,5	60	0,1	4,8	18.024	-0,3
3.2. Samband nemenda við kennara	5,5	60	0,7	4,8	18.232	0,7*
3.3. Agi í tímum	6,1	60	0,7	4,8	18.215	1,3*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,6	60	1,0	4,8	18.097	0,7*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,2	60	0,6	4,8	18.126	0,4

Nemendakönnun Skólapúlsins, 2. - 5. bekkur

1. Ánægja af lestri

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri 2.b	6,4	5	0,8	5,0	1.220	1,4*
1.2. Ánægja af lestri 3.b	-	-	-	-	-	-
1.3. Ánægja af lestri 4.b	-	-	-	-	-	-
1.4. Ánægja af lestri 5.b	-	-	-	-	-	-
1.5. Ánægja af lestri 2.-5.b	5,1	17	0,5	4,8	4.932	0,3

2. Ánægja með skólann

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja með skólann 2.b	7,2	5	1,4	5,3	1.219	1,9*
2.2. Ánægja með skólann 3.b	-	-	-	-	-	-
2.3. Ánægja með skólann 4.b	-	-	-	-	-	-
2.4. Ánægja með skólann 5.b	-	-	-	-	-	-
2.5. Ánægja með skólann 2.-5.b	5,6	17	-0,3	5,1	4.933	0,5

3. Vellíðan í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Vellíðan í skólanum 2.b	6,4	5	0,3	5,3	1.218	1,1*
3.2. Vellíðan í skólanum 3.b	-	-	-	-	-	-
3.3. Vellíðan í skólanum 4.b	-	-	-	-	-	-
3.4. Vellíðan í skólanum 5.b	-	-	-	-	-	-
3.5. Vellíðan í skólanum 2.-5.b	5,7	17	0,1	5,1	4.929	0,6

4. Ánægja með matinn í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Ánægja með matinn í skólanum	100,0%	17	6,7%	80,9%	3951/4875	19,1%*

Skóli: Grunnskólinn á Þórshöfn				
Samantekt úr mati á virkni leiðsagnarnáms – Viðmið að 85% svari á alltaf/oftast við				
Ártal fyrirlagðar	24	25	26	27
Skipulag náms með áherslu á hlutdeild og þátttöku nemenda				
Ég vinn markvisst að því að nemendur geti tekið ábyrgð á námi sínu	46	56		
Ég vek athygli á vaxandi hugarfari og hrósa nemendum fyrir það	64	33		
Ég kenni nemendum að mistök eru til að læra af þeim	100	89		
Ég hef miklar væntingar til allra nemenda minna og ætlast til að þeir leggi sig allir fram	73	89		
Ég legg áherslu á að vekja áhuga nemenda minna á viðfangsefninu og geri það merkingarbært	64	67		
Námsumhverfið er vel skipulagt. Námsgögn og bjargir sýnilegar og aðgengilegar fyrir alla	82	100		
Námsmat er fjölbreytt og niðurstöður eru nýttar til að aðlaga verkefni og námsumhverfi að þörfum.	64	78		
Ég legg áherslu á að leggja fyrir verkefni sem bjóða upp á ólíka útfærslu eftir mismunandi getu nemenda	64	89		
Skýra, deila og skilja námsmarkmið og viðmið				
Ég upplýsi nemendur mína og foreldra þeirra um hvaða hæfni nemendur eiga að tileinka sér á skólaárinu og á einstökum tímabilum	27	11		
Ég tala um hvað nemendur mínir séu að læra, frekar en að gera	18	67		
Ég geng úr skugga um að allir nemendur viti hvað þeir eiga að gera áður en vinnan hefst	91	100		
Ég sýni nemendum mínum hvernig vel unnið verkefni getur verið með því t.d. að nýta fyrirmyndir	46	11		
Ég stuðla að því að nemendur hugsi um nám sitt	55	78		
Ég læt nemendur mína hafa viðmið þ.e. þeir vita hvað þeir þurfa að gera til að markmiðinu verði náð	46	44		
Nemendur mínir taka þátt í að ákveða viðmið	0	0		
Þegar kennslustundinni/lotunni lýkur eiga nemendur að geta sagt hvað þeir hafa lært	9	22		
Endurgjöf sem veitir upplýsingar um næstu skref í námi				
Ég kanna skipulega hversu vel nemendum vegnar og bregst við því (endurgjöf til kennara)	46	67		
Ég gef lýsandi endurgjöf sem hjálpar nemendum að bæta nám sitt	46	56		
Nemendur fá tíma til að nýta endurgjöfina	27	44		
Ég hrósa nemendum fyrir að leggja sig fram frekar en fyrir getu/hæfni	73	89		
Samræður nemenda eru eitt helsta einkenni leiðsagnarnáms				
Ég nota markvissar spurningar sem stuðla að samræðum nemenda til að örva hugsun þeirra, auka áhuga og greina stöðu	36	56		
Ég kanna forþekkingu nemenda minna og byggja námið á henni	27	44		
Ég nota samræður markvisst með nemendum og nota samræðuaðferðir sem kynntar hafa verið í leiðsagnarnáminu	18	33		
Við undirbúning kennslu hef ég þessi atriði í huga				
Hvers vegna koma nemendur í kennslustundina	55	33		
Hvað eru þeir að læra / hvaða hæfni eru þeir að tileinka sér eða efla, hvaða hæfniviðmið námskrár liggja til grundvallar?	64	33		
Hvernig ætla ég þeim að vinna? Hafa nemendur val um efni eða námsaðferðir...	55	33		

Hlutverk námsfélaga er að ræða saman um námið og skipuleggja saman. Þannig auka þeir í sameiningu gæði náms hvors annars				
Ég æfi nemendur mína í að vera góðir námsfélagar	36	33		
Ég skipti reglulega um námsfélaga og geri það með tilviljunum	27	33		
Ég læt námsfélaga ræða einstakar spurningar í afmarkaðan tíma til að dýpka skilning þeirra á náminu	18	11		
Ég kenni nemendum mínum að vinna í hópum þar sem allir hafa hlutverk og ábyrgð	36	33		
Ég þjálfva nemendur mína í að veita og taka við jafningjamati	27	11		
Þróunarhringurinn – Ígrundun				
Teymið mitt hittist reglulega á fundum	100	100		
Við förum vel yfir þróunarhringinn á fundum	73	56		
Við nýttum okkur efnið sem lagt var til grundvallar	64	89		
Okkur gekk vel að fara í gegnum þrep B (leiðtogi leiðir samræður teyma um aðferðir og skipulag)	64	67		
Okkur gekk vel að fara í gegnum þrep C (framkvæmd í kennslu)	64	33		
Okkur gekk vel að fara í gegnum þrep D (leiðtogi leiðir samræður teyma um aðferðir og skipulag)	46	44		
Fjöldi þátttakenda	11	9		

	Eru á góðri leið 60 – 84% svara á alltaf við eða lang oftast
	85 – 100% svara á alltaf við eða lang oftast – er lokatakmarkið

Innra mats teymi ákvað að leggja áherslu á upplýsingaflæði frá skóla til foreldra

Á haustönn var send út könnun á foreldra:

1. Hvaðan sækir þú helst upplýsingar frá skólanum? (Hægt að velja fleiri en einn valmöguleika)
Í föstudagspósti
Á heimasíðu skólans
Á facebooksíðu skólans
2. Lest þú föstudagspósta?
Alltaf
Stundum
Aldrei
3. Ferðu á heimasíðu skólans?
Oft
Stundum
Aldrei
4. Ferðu á Facebook síðu skólans?
Oft
Stundum
Aldrei
5. Í stað föstudagspósta, myndir þú frekar nýta þér samskiptaforritið Class dojo, þar sem viðburðir, myndir og upplýsingar tengdar skólastarfi eru skráðar jafnóðum?
-ath innan hvers stigs, lokað, viðburðadagatal, koma áminningar,
Já
Nei

6. Hvernig myndir þú helst vilja fá upplýsingar frá skólanum?

Í föstudagspóstum

Á heimasíðu skólans

Á Facebook síðu skólans

Í gegnum annað samskiptaforrit (sbr. spurningu 5)

Niðurstöður könnunar

10 af 28 foreldrum á yngsta stigi eða 35,7 %

6 af 36 foreldrum á miðstigi eða 16,7 %

9 á elsta stigi af 32 foreldrum eða 28,1 %

Á yngsta stigi var meirihluti (8 vilja app, 7 vilja föstudagspóst) á því að fá appið, jafnmargir á elsta stigi sem vilja app og föstudagspóst en á miðstigi var minnihluti sem vildi appið.

Ánægjulegt að sjá að allir (nema einn) lesi föstudagspóstinn.

Hlutfall sem svarar könnun er það lágt að ekki er rétt að fara í stórar breytingar út frá þessari könnun. Einnig er ekki afgerandi hjá þeim sem svara að þau vilji breytingar, þ.e. flestir lesa föstudagspóst og vilja áfram frá upplýsingar þaðan.

Framhaldið

Ákveðið að veturinn 2025-2026 verði samstarf leik- og grunnskóla tekin sérstaklega fyrir í báðum skólum og í samvinnu.

Umbótaáætlun